

Informatiegids 2025-2026

IKC Kameleon



Inhoudsopgave

1	Over de school	4
1.1	Algemene informatie	
1.2	Aanbod	
1.3	Missie en visie	
2	Het onderwijs	9
2.1	Organisatie van het onderwijs	
2.2	Het team	
2.3	Kwaliteitszorg en schoolplan	
3	Ondersteuning en veiligheid	17
3.1	Ondersteuning van leerlingen	
3.2	Veiligheid op school	
4	Handige informatie voor ouders	21
4.1	Hoe ouders worden betrokken	
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	
4.3	Ziek melden en verlof	
4.4	Toelatingsbeleid	
5	Ontwikkeling en resultaten	24
5.1	Tussentijdse toetsen	
5.2	Resultaten doorstroomtoets	
5.3	Schooladviezen	
5.4	Sociale ontwikkeling	
6	Schooltijden en opvang	30
6.1	Schooltijden	
6.2	Opvang	
6.3	Vakanties, studiedagen en vrije middagen	
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	

Voorwoord

Voor u ligt de informatiegids van IKC Kameleon.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, IKC-regels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij IKC Kameleon en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Kameleon



1 Over de school

1.1 Algemene informatie

Contactgegevens

IKC Kameleon

Mondriaanstraat 15

6921 MJ Duiven

0316-261832

<http://www.ikc-kameleon.nl>

info@ikc-kameleon.nl



Directie

IKC-directeur

Locatieleider onderwijs

Locatiemanager opvang

Armanda Waters

Nienke Godschalk

Chantal Kock

a.waters@innerwaard.nl

n.godschalk@innerwaard.nl

c.kock@zonnekinderen.nl

Schoolbestuur

Stichting Innerwaard

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.947

<http://www.innerwaard.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023: **356**

Aantal leerlingen in 2023-2024: **331**

Aantal leerlingen in 2024-2025: **325**

Identiteit

IKC Kameleon is van oorsprong een rooms-katholieke organisatie. In de organisatie zelf is daar niet veel meer van zichtbaar. Als Kanjerschool vinden we het wel belangrijk om met elkaar een veilige omgeving voor de kinderen te bieden met structuur, duidelijkheid en vooral verbinding. Een plek waar iedereen welkom is ongeacht afkomst en achtergrond en leert zijn of haar eigen steentje bij te dragen in onze samenleving. We hopen dat onze kinderen het verschil kunnen maken.

1.2 Aanbod

Op ons IKC zijn kinderen van 0 t/m 13 jaar welkom. Als IKC Kameleon werken we nauw samen met opvang en onderwijs. Ouders kunnen naast basisonderwijs ook allerlei vormen van opvang afnemen. Er is een kinderdagopvang met een babygroep (0-2) en twee peutergroepen (2-4) op onze locatie. Voor en na schooltijd is er opvang voor de kinderen van 4 tot 13 jaar. Zowel opvang als onderwijs worden aangestuurd door de IKC-directie. We zijn samen één team.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VE)/ peuteropvang. We werken samen met kinderopvangorganisatie Zonnekinderen op onze locatie.

Faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende faciliteiten:

- Bibliotheken
- Speelleerplein voor jonge kinderen
- Speellokaal

1.3 Missie en visie

Missie

Onze missie op IKC Kameleon is zorgen dat de kinderen hier in een veilige omgeving kunnen bouwen aan hun eigen kleurrijke toekomst. Ieder kind is hier een stralend middelpunt. Hierbij krijgen ze de ruimte om fouten te maken en daarvan te leren. Ook leren we ze onderdeel te zijn van een kleurrijke samenleving waarin iedereen verantwoordelijk is voor zichzelf en zijn omgeving. We dragen allemaal ons steentje bij om de wereld voor nu en in de toekomst leefbaar te houden. We leiden onze kinderen op om het verschil te kunnen maken. Ze gaan hier weg met een goed gevulde rugzak die de basis vormt voor hun verdere leven.



Kernwaarden

Veiligheid: Op IKC Kameleon vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig kunnen voelen. Een omgeving waarin je gezien en gehoord wordt. En waar je mag zijn wie je bent. We zien veiligheid als voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen.

Vertrouwen: Vertrouwen is voor ons een belangrijke basis. Wij hebben er vertrouwen in dat we met elkaar proberen het beste uit de kinderen en onszelf halen. Daarbij hoort dat je fouten mag maken en daarvan leert. Door voor IKC Kameleon te kiezen krijgen we het vertrouwen van ouders dat kinderen bij ons op de juiste plek zijn. Op IKC Kameleon geloven we in je.

Enthousiasme: Op IKC Kameleon werkt een gedreven en enthousiast team mensen dat samen het enthousiasme en de nieuwsgierigheid van kinderen vast wil houden om te leren. Door zelf enthousiast te zijn en met een fijn gevoel aan het werk te gaan denken we dat kinderen dat gevoel makkelijker van ons overnemen.

Visie op leren en ontwikkelen

Binnen ons IKC werken opvang en onderwijs nauw met elkaar samen. Zowel het onderwijs als de opvang werken aan de hand van verschillende pijlers. Deze pijlers creëren het aanbod. Hieronder lijkt het alsof de opvang los staat van het onderwijs. Maar in praktijk zit er ontzettend veel overlap en aansluiting. Waar het kan sluiten we aan en nemen we over van elkaar.

Het aanbod van de opvang van Zonnekinderen is gebaseerd op 6 verschillende pijlers:



Voor meer informatie kunt u kijken op de website: www.zonnekinderen.nl

Ons onderwijs is gebaseerd op 4 pijlers die ons complete onderwijsaanbod dekken. De pijlers zijn een toetsing voor ons aanbod. Past het niet in onze pijlers, dan voeren we met elkaar het gesprek.

Basisvaardigheden

Veiligheid

Wereldburgerschap

Gezondheid

Basisvaardigheden (taal en rekenen)

De kinderen krijgen een volledig aanbod en kwalitatief hoogwaardige activerende lessen in de basisvaardigheden passend bij hun niveau. We streven er naar alle kinderen een stevige kennisbasis mee te geven op reken- en taalgebied om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. Dit blijft onze belangrijkste opdracht. Leven is leren, leren is leven (Biesta) voor kinderen en medewerkers.

Veiligheid (doorgaande lijn 0-13, pedagogisch klimaat, Kanjertraining)

Binnen IKC Kameleon creëren we met elkaar een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. We handelen volgens de werkwijze van Kanjertraining en spreken allen dezelfde taal. We lossen conflicten op dezelfde manier op en zijn bewust van ons eigen gedrag en aandeel. We werken samen waar het kan en zorgen ervoor dat er niemand buiten wordt gesloten. Alle medewerkers vormen één team rondom de kinderen. 'It takes a village to raise a child'. We vinden het belangrijk dat we een goede relatie hebben met de ouders en rekenen op hun betrokkenheid bij het IKC en het leerproces van hun kind.

Wereldburgerschap (wereldwijze kritische denkers, thematisch werken)

Door onze kinderen veel kennis van de wereld te geven en ze onderdeel te laten zijn van ons IKC hopen we goede wereldburgers af te leveren. De wereld is een samenhangend geheel. De lesstof wordt waar het kan in samenhang aangeboden. Dit betekent dat we in thema's werken. Wij denken dat kinderen beter leren als het betekenisvol is en ze nieuwsgierig zijn om te leren. We streven ernaar om kinderen optimaal te betrekken en inbreng te geven. We willen dat onze kinderen een hoge mate van eigenaarschap voelen over hun eigen leerproces en trots zijn op hun eigen groei en ontwikkeling. Door hoge verwachtingen te hebben en door te vragen willen we ze een kritische blik op de wereld meegeven in een tijd waar informatie niet zomaar betrouwbaar is.

Gezondheid (sport, beweging, cultuureducatie en voeding)

Gezondheid is ons waardevolste goed. We leren de kinderen wat gezond is en hoe ze gezond kunnen blijven. Door veel actieve momenten door de dag heen te organiseren en kwalitatief goede beweeglessen te geven organiseren we sport en beweging. Cultuureducatie helpt ons ook in balans te blijven. Door muziek, dans, drama of beeldend bezig te zijn kun je leren te ontspannen en te relativiseren. Het is een middel om je gevoelens te uiten. Dit helpt om jezelf beter te leren kennen en in balans te houden. We zijn een IKC dat gezonde voeding stimuleert. In de opvang wordt alleen gezonde voeding aangeboden. In het onderwijs willen we ouders vragen fruit en een gezonde lunch mee te geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Op onze school werken we met zowel enkele als combinatiegroepen. In de onderbouw werken we met groepen 1-2-3. Vanaf groep 4 formeren we in principe enkele groepen. Sommige jaren maken we op basis van leerlingenaantallen combinatiegroepen, bijvoorbeeld groep 4-5.

Groep 1-2-3

Sinds schooljaar 2025-2026 werken we met de combinatiegroepen 1-2-3. Dit schooljaar hebben we vier groepen 1-2-3 die met elkaar samenwerken onder het motto '**Samen waar het kan, apart waar het moet**'. Dit betekent dat de kinderen van de groepen 1, 2 en 3 veel met elkaar samenwerken, maar dat er ook momenten zijn waarop de leerjaren (bijvoorbeeld groep 3) apart van de andere groepen instructie krijgen. De kinderen en leerkrachten werken grotendeels in hun eigen lokaal en maken gebruik van het speelleerplein voor jonge kinderen. Er is een extra lokaal ingericht voor instructies voor de groepen 3. Door te werken in deze combinatiegroepen kunnen we goed aansluiten bij de behoeften van het jonge kind en kunnen de kinderen optimaal tot leren komen. Er is veel ruimte om met en van elkaar te leren. Als u nieuwsgierig bent naar deze manier van werken, ben u van harte welkom om een kijkje te komen nemen.

Hoe ouder kinderen worden, hoe minder behoefte ze hebben om spelenderwijs te leren. Vanaf groep 4 kiezen we daarom voor een meer schoolse, formele manier van leren in een klassikale setting. Bij voorkeur werken we dan niet in combinatiegroepen.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1, 2 en 3

In de groepen 1-2-3 wordt er minder gewerkt in aparte vakken en lessen. Door het werken met thema's, in kringen en spelwerkklassen worden veel vakgebieden in elkaar gevoegd. Tijdens een spelwerkkles worden er verschillende activiteiten ingezet met verschillende doelen. En in een thematische hoek werk je bijvoorbeeld tegelijk aan taal en rekenen. Bij het maken van ons onderwijsaanbod houden we onderstaande urenverdeling aan als leidraad om te zorgen dat we onze lestijd effectief gebruiken.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal en lezen	9 uur	9 uur
Rekenen	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur en 25 minuten	2 uur en 25 minuten
Bewegingsonderwijs/ buitenspel	5 uur en 30 minuten	5 uur en 30 minuten
SEO Kanjertraining	1 uur	1 uur



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur	6,5 uur	6,5 uur
Taal	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Rekenen	5 uur	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Engelse taal					0,5 uur	0,5 uur
Spelling	2 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Verkeer	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
SEO Kanjertraining	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Deze urenverdeling gebruiken we als leidraad voor ons onderwijsaanbod. Een groot deel van de tijd bieden we de kinderen lessen in de bovenstaande vakgebieden. Een deel van de week gebruiken we ook om de kinderen zelfstandig te laten verwerken van de aangeboden leerstof en met eigen persoonlijke doelen aan de slag te laten gaan.

2.2 Het team

Op ons IKC werken veel mensen in verschillende functies en rollen: een administratief medewerker, een conciërge, locatieleider onderwijs, locatiemanager kinderopvang, IKC-directeur, kwaliteitsbegeleiders (voorheen intern begeleiders), leraren, onderwijs-ondersteuners en pedagogisch professionals. Daarnaast worden we extra ondersteund door collega's van 1801, het samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk. We hebben vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs.

Samen opleiden

IKC Kameleon is een opleidingsorganisatie voor studenten. In de kinderopvang en het onderwijs is een tekort aan goed opgeleide professionals. Door opleidingsorganisatie te zijn nemen we onze verantwoordelijkheid in het mede opleiden van nieuwe professionals. Op ons IKC lopen bieden we onderstaande opleidingsplekken:

- Praktijkleerroute Rijn IJssel: er lopen studenten stage onderwijs en opvang.
- PABO HAN: uit alle vier leerjaren lopen studenten stage bij ons. De vierdejaarsstudenten lopen bij ons hun LIO-stage (Leraar In Opleiding), zij werken toe naar het volledig zelfstandig draaien van de groep.
- Zij-instromers: zij werken en leren volgens een op maat gemaakt traject van de PABO. Voordat ze hieraan mogen beginnen moeten ze voldoen aan strenge toelatingseisen.
- Snuffelstage: er lopen regelmatig leerlingen van het voortgezet onderwijs rond op ons IKC. Zij zijn zich aan het oriënteren op de beroepspraktijk en komen bij ons een snuffelstage lopen.

Uiteraard worden alle studenten op ons IKC goed begeleid.

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van personeelsleden uit het onderwijs werken we samen met het Personeelscluster Oost-Nederland (PON). Zij beschikken over een pool invallers. Mochten daar geen vervangers meer beschikbaar zijn kijken we hoe we intern de afwezigheid op kunnen lossen.

Ziekte en verlof van personeelsleden van de opvang regelen we via de kinderopvangorganisatie Zonnekinderen. Zij hebben een aantal invallers in dienst of medewerkers die op andere locaties over zijn.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen uit ons IKC-schoolplan 2023-2027

De komende vier jaren staan de onderstaande focusdoelen centraal. Alle ontwikkelingen zijn te plaatsen onder een van de focusdoelen. Per doel beschrijven we een aantal zaken die daarmee samenhangen of die we verder aan gaan pakken.

1. Onze opbrengsten op de basisvakken passen bij onze gestelde schoolambitie. Deze schoolambities is afgeleid van het landelijk gemiddelde van onze schoolweging.

- Vaststellen van onze schoolambitie voor de 3 gebieden: lezen, taalverzorging en rekenen.
- We zetten in op kwalitatief goede effectieve didactiek/instructie door alle medewerkers te professionaliseren in het gebruik van het EDI-model en bewezen effectieve didactieken met behulp van “wijze lessen”.
- Door het effectief inzetten van de HGW-cyclus en het planmatig werken dat daarbij hoort verantwoorden we ons aanbod en onze aanpak.

2. Op IKC Kameleon werken we als team in een verbetercultuur met elkaar samen en borgen we onze kwaliteit en ambitie.

- Implementeren van de methodiek LeerKRACHT.
- Er worden kwaliteitskaarten geactualiseerd en opgesteld voor alle basisvakken en regels en routines die belangrijk zijn voor ons IKC. Alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor 1 of meer van deze kaarten en zorgen voor een cyclische evaluatie en bijstelling. Zo borgen wij onze kwaliteit.
- In de ambitiekaarten werken we de speerpunten uit het IKC-plan per onderwerp verder uit voor de komende 4 jaar.
- Er wordt gewerkt met werkgroepen aangestuurd door vakcoördinatoren met een heldere doelstelling om de onderzoekende houding van medewerkers te ontwikkelen.
- Het realiseren van een professionele verbetercultuur.

3. IKC Kameleon biedt een doorgaande lijn in de gehele IKC-organisatie voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

- Gedeelde visie op leren en ontwikkeling binnen het IKC.
- Op alle (vak)gebieden binnen ons IKC en daarbuiten streven we naar een doorgaande lijn voor onze kinderen.
- Van baby's t/m groep 2 observeren we onze kinderen met het observatie-instrument Kijk!. En we gebruiken deze observaties voor het samenstellen van ons beredeneerde aanbod.
- Speerpunt in de doorgaande lijn is effectief leesonderwijs. Dit start met het voorlezen aan baby's tot en met het begrijpend en studerend lezen eind groep 8.
- Er is een gedeelde visie op het leren van het jonge kind en duidelijk zichtbaar in het IKC. Dit zorgt voor een naadloze aansluiting van peuters naar groep 1 en groep 2 naar groep 3.
- Er is een goede samenwerking met het VO in de regio om de aansluiting PO/VO te versterken.

Koersplan Innerwaard 2022-2026

Naast onze IKC-specifieke doelen is er binnen Innerwaard ook een koersplan 2022-2026 opgesteld met de titel: “Verbinden met de toekomst”. Dit koersplan bevat 7 richtinggevende thema's.



leren is leven, leven is leren



Eigenaarschap

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen om je talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. We richten ons op de brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen.

Iedereen werkt aan zijn/haar eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.

- Voeren van kindgesprekken
- Periode- en lesdoelen zichtbaar voor de kinderen.
- Aandacht voor executieve functies.



Verbinding

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op het IKC/school. Wij werken aan een cultuur waarin het prettig leven en werken is en waar iedereen die zich verbonden voelt met het IKC/school zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

Iedereen voelt zich gezien en gehoord en merkt dat we in hem/haar geloven.

- Voeren van driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)
- Van en met elkaar leren. Bij elkaar kijken (ook IKC-overstijgend)
- Verbinding in de regio.



Basiskwaliteit continu verbeteren

Basiskwaliteit gaat over de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Het goed beheersen van basisvaardigheden blijft een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

Iedereen leert in de zone van de naaste ontwikkeling zijn/haar cognitieve, executieve en sociale vaardigheden.

- Leerdoelgericht werken.
- Kader en aanbod voor basisvaardigheden (waaronder ook burgerschap en digitale geletterdheid).



Duurzaamheid

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde. Wij hebben een verantwoordelijkheid voor de toekomstige generaties. Wij willen kinderen meegeven mens te zijn, lerend, vitaal reflectief en vol vertrouwen. Wij willen samen zorgdragen voor ons ecosysteem in al zijn facetten.

Iedereen kan omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en is toegerust voor de wereld van nu en morgen.

- Werken aan duurzame vitaliteit.
- Toekomststoel wordt actief gebruikt.
- De SDG's zijn opgenomen in het onderwijsaanbod.



Inclusief onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. We sluiten niemand buiten. Iedereen hoort erbij. Elk kind heeft recht op zo thuisnabij mogelijk onderwijs. Mindset is hierbij van belang, we zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Iedereen voelt dat hij/zij erbij hoort en dat hij/zij gewaardeerd wordt en het kind volgt zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

- Maatwerk inzetten bij kinderen op het gebied van hoofd, hart en handen.
- Inzet kennis en vaardigheden op het gebied van inclusief onderwijs.



Integraal werken

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. O.a. met de kinderopvang, samenwerking met het Voortgezet onderwijs, GGD, welzijn, sport en cultuur. 'It takes a village to raise a child'.

Iedereen ervaart een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 jaar en richting het VO vanuit het gedachtegoed van het Liemers Lijstje.

- Er zijn goede overgangen (peuter/kleuter, gr 2/3, groep 8/VO) op het gebied van hoofd, hart en handen.



Eigentijds onderwijs

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vormgegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs passend bij de snel veranderende wereld waarin wij leven. Wat hebben kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Iedereen ontwikkelt zich in de breedste zin. Deze ontwikkeling is van betekenis in de steeds sneller veranderende (digitale) wereld.

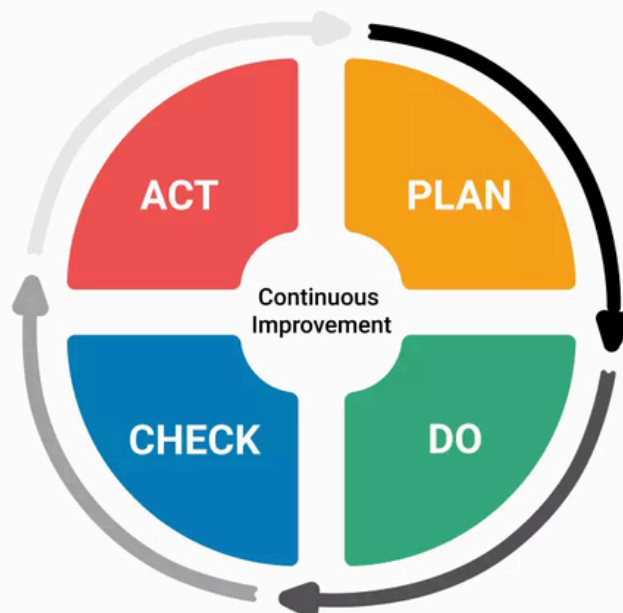
- Richten op toekomst bestendig onderwijs en opvang.
- Inzet thematisch/betekenisvol onderwijs.
- Evidence based initiëren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van ons IKC-schoolplan zijn weggezet in 4 jaarplannen. Aan de hand van de PDCA (Plan Do Check Act)-cyclus werken we systematisch aan kwaliteitsverbetering. We borgen onze werkwijze en kwaliteit in kwaliteitskaarten. Halfjaarlijks evalueren we de status van de gestelde doelen in een verslag dat aan het eind van het schooljaar het jaarverslag vormt.

De opbrengsten worden halfjaarlijks met het team bekeken in een kwaliteitsvergadering en geanalyseerd op IKC- en groepsniveau. Deze opbrengsten waarderen we aan de hand van onze zelf opgestelde schoolambities passend bij de leerlingen van IKC Kameleon.

De kwaliteitsbegeleiders maken hiervan samen met de directie een schoolzelfevaluatie. De leraren maken de analyse op leerjaar-, groeps- en leerlingniveau om hun onderwijsaanbod in grote lijnen verder op af te stemmen naast de korte HGW (HandelingsGericht Werken)-cyclus waar ze mee werken.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

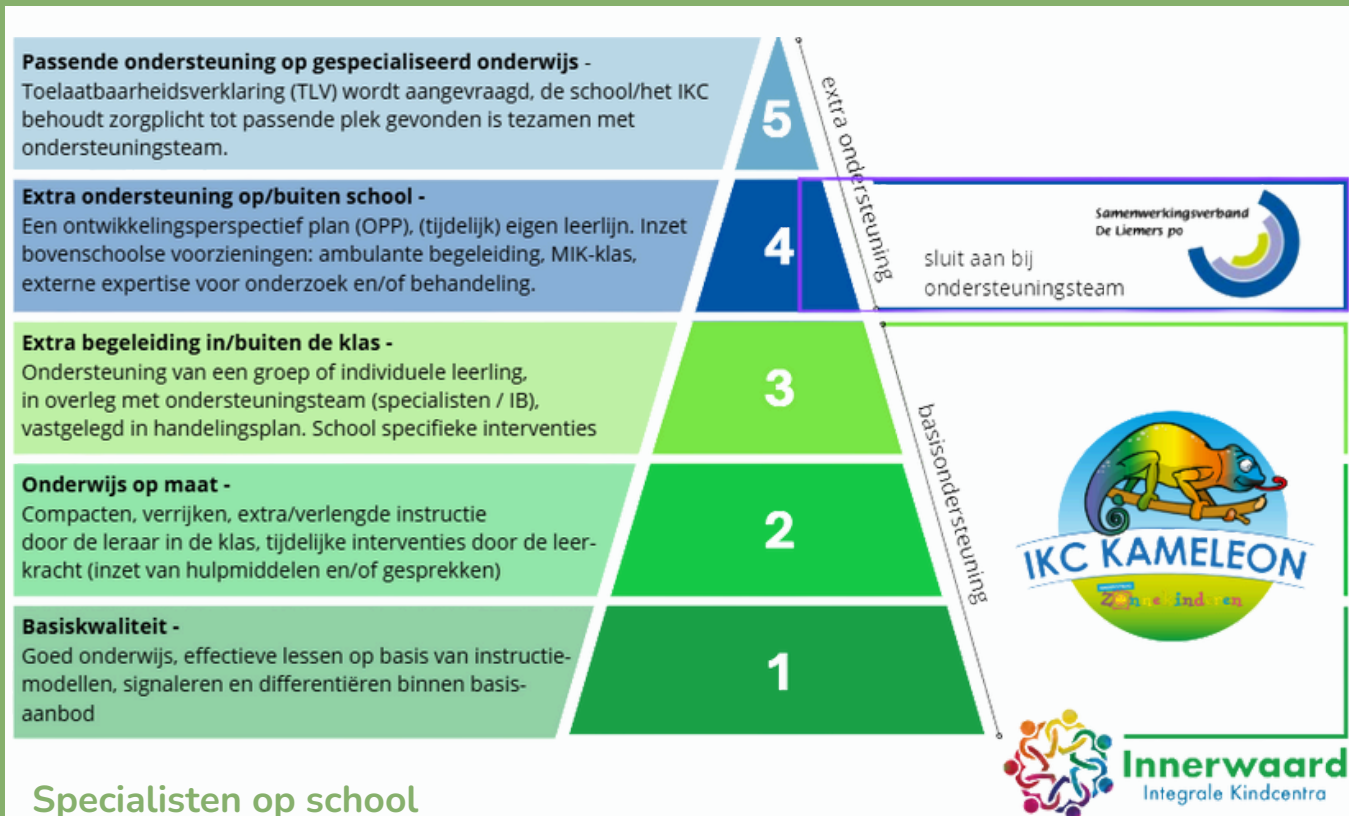
Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

De basisondersteuning op IKC Kameleon (ondersteuningsniveau 1 t/m 3) wordt ingericht door afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband de Liemers (SWV de Liemers). Dit wordt aangevuld met de opties die er binnen school worden aangeboden.

Als basisondersteuning niet toereikend is, kan er worden overgegaan naar extra ondersteuning. Deze vervolgstap vindt altijd plaats tezamen met externe collega's (vaak zijn dit ambulante begeleiders van SWV de Liemers). Op niveau 4 wordt er door externe partijen meegekeken naar de onderwijsbehoeftes en kan er in samenspraak worden besloten tot inzet buiten-/bovenschoolse hulp. Als dit niet voldoende is wordt bij niveau 5 bekeken of de huidige school de best passende plek is voor een leerling of dat dit een andere school is. Het betreft een kleine groep leerlingen die binnen ondersteuningsniveau 4 en 5 vallen, vandaar dat deze route niet verder in dit document wordt toegelicht. Indien voor uw zoon/dochter extra ondersteuning nodig blijkt, wordt u door ons als IKC meegenomen in het proces en bent u vanaf het begin gesprekspartner in de aanpak.

In de afbeelding op de volgende pagina is te lezen wat valt binnen de basis- en extra ondersteuning.



Specialisten op school

Op onze school zijn diverse gediplomeerde specialisten werkzaam.

- Kwaliteitsbegeleiders
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Taal-leesspecialist
- Jonge kind specialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinatoren
- Kameleongroep begeleider
- Onderwijsondersteuners

Ondersteuning aandachtsgebieden

Taal en rekenen

Voor de aandachtsgebieden taal en rekenen hebben we verschillende specialisten en ondersteuners op IKC Kameleon. De specialisten zijn meer dan de gemiddelde leraar gespecialiseerd en geschoold. Zij zorgen samen voor de borging van de kwaliteit die we bieden in ons onderwijs op deze aandachtsgebieden. Leraren kunnen gebruik maken van de expertise van deze collega's, bijvoorbeeld door ze te laten meekijken in de groepen. Aan de hand van de opbrengsten mee te laten denken over helpende interventies. De specialisten nemen allemaal deel aan lerende netwerken vanuit Innerwaard of ons Samenwerkingsverband en houden hun kennis up to date. De onderwijsondersteuners bieden hulp in kleine groepjes of individueel aan leerlingen en ondersteunen in de groepen.

Sociaal-emotioneel, gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op het sociaal-emotionele gebied kunnen we als IKC Kameleon de leerlingen veel bieden. Het liefst willen we natuurlijk dat ze gewoon in de groepen mee kunnen draaien. Dit doen we door Kanjertraining in te zetten. Als er toch zorgen zijn in de groep kan de kwaliteitsbegeleider, pedagogisch coach of gedragsspecialist meekijken voor handvatten. Mocht het nodig zijn, dan zijn er faciliteiten om de leerling te begeleiden in een Kameleongroep (check-in, check-out) of door onderwijsondersteuners. In het groeilab is aandacht voor de sociaal-emotionele aandacht voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Voor complexe vraagstukken is er een orthopedagoog beschikbaar op oproepbasis om mee te denken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Wekelijks is er een fysiotherapeut in ons IKC om mee te kijken of met kinderen te werken. Onze onderwijsondersteuners werken ook op dit aandachtsgebied met de kinderen.

Inbreng leerlingen

Vanaf groep 4 neemt uit iedere klas een leerling deel aan onze leerlingenraad, de Kameleonraad. De leerlingen van de Kameleonraad spreken namens alle leerlingen een duidelijk visie uit over hetgeen zij belangrijk vinden in de begeleiding en zorg op school. Zij vinden het belangrijk dat:

- er iemand op school is waar je op elk moment van de dag naar toe zou kunnen als er thuis is speelt of als je zorgen hebt. En dat dit naast je meester/juf ook iemand anders kan zijn op school, iemand die daar tijd voor heeft.
- er goede en snelle hulp is voor kinderen bij wie het leren op school lastig is of juist te makkelijk gaat.
- een juf/meester je hoort, je begrijpt en je verder helpt met het probleem.
- er hulpmiddelen op school zijn in de vorm van mensen en faciliteiten.
- leerlingen die soms moeite hebben met hun gedrag daarbij geholpen worden.

Ze vinden het fijn als:

- pre-teaching kan worden gegeven voor kinderen die dat nodig hebben.
- de hulp die je krijgt in een klein groepje kan. Het liefst een klein groepje van max 3 tot 5 leerlingen.
- de extra begeleiding (ondersteuning/uitdaging) buiten de klas kan, maar ze snappen dat in de klas handiger is.

De Kameleonraad geeft aan dat bovenstaande op dit moment goed gaat. Concrete voorbeelden die zij onder andere geven: juffen en meester die extra instructie geven, groeilab voor de uitdaging, Kameleongroep als het even niet zo lekker met je gaat of iets kwijt moet en dat er een vertrouwenspersoon op school is.

De leerlingen die in schooljaar 2024-2025 gebruik hebben gemaakt voor een arrangement van het SWV de Liemers zijn tevreden met de geboden ondersteuning door de onderwijsondersteuners van IKC Kameleon. Zij hebben hun begeleiding geëvalueerd en geven de ondersteuning een cijfer tussen de 7,8 en 10! Ze ervaren het als een prettig 1-op-1 moment, of in een klein groepje en met een lieve, behulpzame ondersteuner. De leerlingen hebben middels een ontwikkelgesprek zelf aangegeven waarmee zij aankomend schooljaar graag aan de slag zouden willen. Dit wordt gebruikt als input, tezamen met de stem van de leerkracht, ouder(s)/verzorger(s), kwaliteitsbegeleider en ambulant begeleider vanuit het SWV de Liemers, voor de invulling van het OPP.

3.2 Veiligheid op school

IKC Kameleon is een Kanjerschool. In de hele organisatie van 0 tot 13 jaar wordt de Kanjertraining ingezet. Alle medewerkers zijn geschoold en spreken de Kanjertaal.

Kanjercoördinator	Brigitte van der Linden	b.vanderlinden@innerwaard.nl
Kanjercoördinator	Monique Fierkens	m.fierkens@innerwaard.nl
Vertrouwenspersoon	Monique Fierkens	m.fierkens@innerwaard.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk om ouders te betrekken bij ons onderwijs en de opvang waar mogelijk. Regelmatig hebben we hulp nodig bij activiteiten. Maar ook willen we samen het gesprek voeren over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders kennen hun kind natuurlijk het best. Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen gebruiksaanwijzing. We vinden het belangrijk om een goede relatie met ouders op te bouwen in het belang van het kind. Ook vragen we ouders hun kinderen te helpen met opdrachten die ze thuis moeten doen. De mening van ouders over de gehele organisatie vinden we ook erg waardevol. Vandaar dat een deel van de ouders 2-jaarlijks uitgenodigd wordt voor een ouderpanel waarbij we graag feedback willen om van te kunnen leren. Op andere momenten kunt u ook altijd bij ons terecht.

Communicatie met ouders

De communicatie tussen school en ouders vindt plaats door middel van gesprekken, telefonisch contact, contact via Parro en ouderavonden. De communicatie over de opvang gebeurt via de Ouderapp. In Parro en de Ouderapp ontvangen ouders berichten vanuit de groepen van de kinderen. Ook de maandelijkse nieuwsbrief wordt hier gedeeld en alle activiteiten zijn terug te vinden in de kalender. Ouders en medewerkers kunnen individuele- en groeps gesprekken voeren via de app.

De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden vanaf groep 1 in Mijn Rapportfolio. Dit is een digitaal rapportagesysteem waar alle gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van uw kinderen te zien en te volgen is.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de website van Innerwaard.
www.innerwaard.nl

Ouderinspraak

Inspraak voor ouders op onze school wordt georganiseerd door:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie kinderopvang
- Ouderpanels

Ouders van de ouderraad organiseren samen met de eventmanagers alle feestjes en evenementen op IKC Kameleon. De medezeggenschapsraad kijkt mee, adviseert en geeft instemming op beleid van IKC Kameleon.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we onder andere:

- Versnaperingen tijdens de avondvierdaagse
- Pasen
- Schoolkamp groep 8 voor een deel
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Overige vrijwillige schoolkosten zijn voor een gedeelte van het schoolkamp in groep 8. Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen met de ouderraad zoekt het IKC een oplossing. Kinderen die halverwege het schooljaar instromen betalen de helft van de jaarlijkse bijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de ouderapp Parro.
- Een andere mogelijkheid is telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Een verlofaanvraag verloopt via ons verlofformulier. Deze is te vinden op de website en via de administratie verkrijgbaar. Een aanvraag zien we graag 6 tot 8 weken van tevoren als dat mogelijk is. Directie geeft wel of geen toestemming voor verlof afhankelijk van de reden van aanvraag. Bij twijfel wordt er overlegd met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders hebben keuzevrijheid in scholen. Als u op zoek bent naar een basisschool voor uw kind, kunt u contact met ons opnemen voor een rondleiding. Als onze school bij u en uw kind past, kunt u uw kind inschrijven door middel van een inschrijfformulier. Aanmelden voor de kinderopvang verloopt via Zonnekinderen. www.zonnekinderen.nl



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kinderen vanaf 0 jaar tot en met eind groep 2 volgen we op IKC Kameleon met het observatiesysteem van Kijk! Bij onze observaties kijken we of wat de kinderen laten zien past bij hun leeftijd en proberen we ons aanbod af te stemmen op de volgende stap op de betreffende ontwikkelingslijn. Een aantal momenten ontvangen ouders hier een rapportage van en wordt dit besproken in een oudergesprek. Tot 4 jaar doen we dit 1x per jaar en vanaf groep 1 2x per jaar.

Halfjaarlijks worden alle kinderen vanaf groep 3 getoetst met de toetsen van Leerling in beeld van CITO. We vinden het belangrijk om onze kinderen goed te volgen. In principe zouden de tussentoetsen ons beeld dat we hebben van de leerlingen moeten bevestigen en ons inzicht geven in de kwaliteit van ons onderwijs.

Naast deze halfjaarlijkse toetsen zijn voor ons de methodegebonden toetsen na ieder lesblok belangrijk. Maar het allerbelangrijkst zijn de observaties en toetsingen van de leraar tijdens de lessen. We proberen net als bij de jonge kinderen door goed te observeren aan te sluiten bij de volgende stap van de leerlingen. Soms lukt het niet om iets meteen te snappen, dan herhalen we het deze week voor deze leerling nog een keer.

Wekelijks bespreken de parallelcollega's van de jaargroepen deze observaties met elkaar en geven elkaar tips en adviezen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau (1S of 2F) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

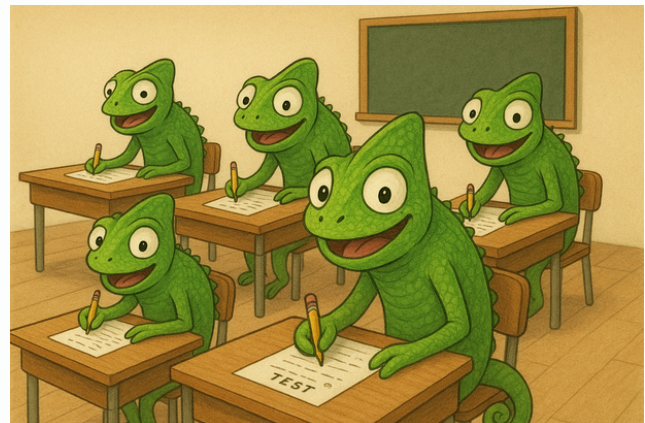
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

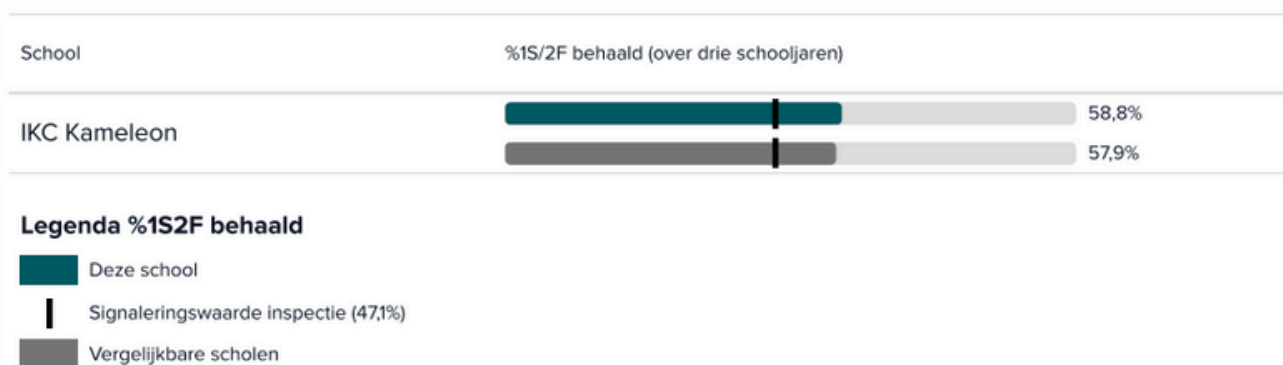
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden op de volgende pagina getoond.



Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



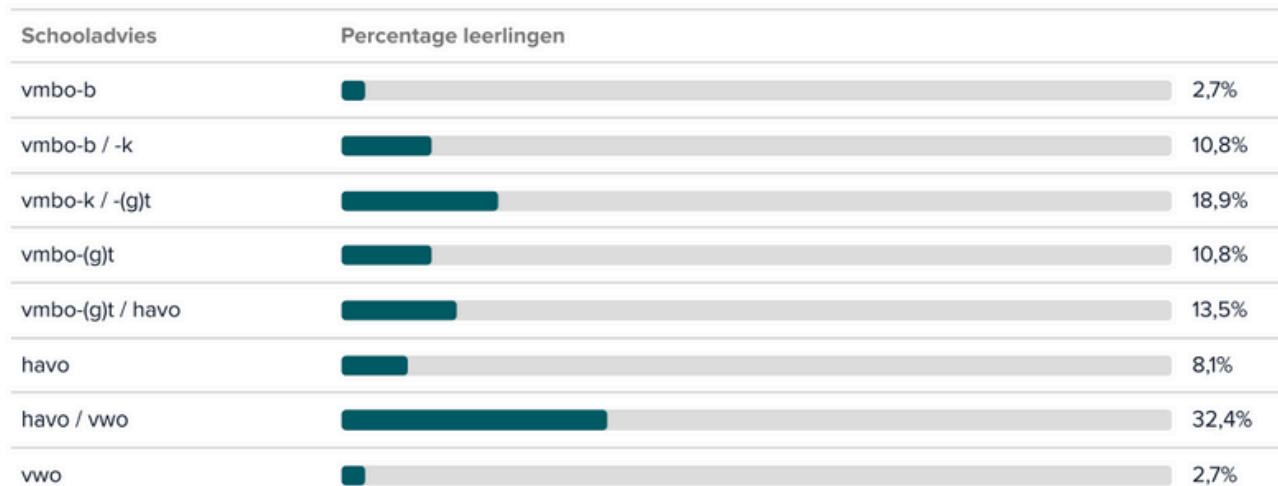
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



5.3 Schooladviezen

Op IKC Kameleon kunnen we na 7 jaar onderwijs aardig goed inschatten wat een passend advies zou zijn voor de leerlingen. Eind groep 7 gaan we met leraren van de groepen 7, kwaliteitsbegeleiders en directie een passend eerste voorlopige vooradvies opstellen en delen met ouders en leerlingen. Na de Leerling in Beeld-toetsen begin groep 8 (begin december) wordt het advies als voorlopig advies vastgesteld. Dit kan een aanpassing naar boven of beneden betekenen van het voorlopige vooradvies. De leerlingen maken begin februari de doorstroomtoets. Nadat de uitslag hiervan binnen is worden de adviezen waar nodig bijgesteld naar boven en eind maart omgezet naar een definitief schooladvies. Hiermee kunnen de leerlingen zich met hun ouders inschrijven op de VO-school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

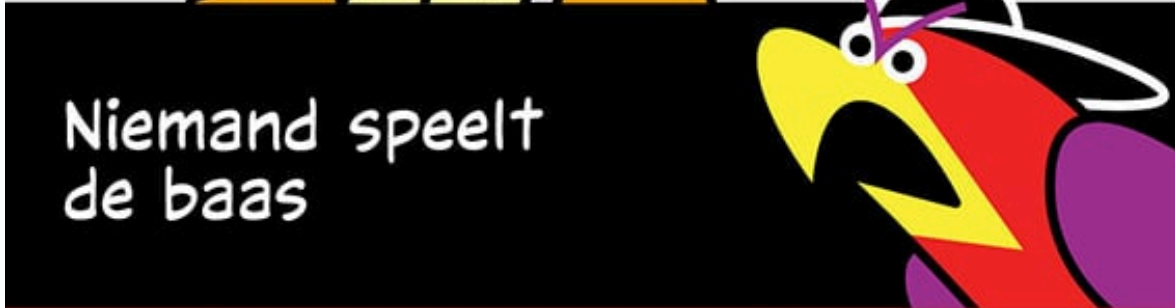
Vertrouwen

Enthousiasme

IKC Kameleon is een KanjerIKC. We leren kinderen met elkaar omgaan via de Kanjermethodiek en alle medewerkers in ons IKC spreken de Kanjertaal. Op deze manier leren we kinderen op dezelfde wijze met elkaar om te gaan en lossen we problemen op dezelfde manier op. Dit zorgt voor een veilige omgeving om in te leren en te ontwikkelen. Wij vinden het als IKC Kameleon belangrijk dat we onze leerlingen de ruimte geven om te oefenen en fouten te maken in hun sociale ontwikkeling. Als ze IKC Kameleon verlaten in groep 8 willen we dat ze hebben geleerd hoe ze een goede wereldburger kunnen zijn. Ze weten dat ze een verantwoordelijkheid hebben in de samenleving en dragen hun steentje bij. Ze durven voor hun mening uit te komen en respecteren anderen zoals ze zijn. Onze leerlingen vullen bij ons hun rugzak om het verschil te maken in de wereld. We willen kinderen zien zoals ze zijn en ze moeten merken dat we in ze geloven. Iedereen is anders en dat maakt de wereld mooi. Ook heeft iedereen wat te leren en is nooit uitgeleerd, daar hoort fouten maken bij. Kinderen die dit lastig vinden willen en kunnen we op verschillende manieren ondersteuning in hun ontwikkeling. Een voorbeeld hiervan is de Kameleongroep waar kinderen samen de dag opstarten en weer afsluiten voor ze naar huis of de BSO gaan.

Werkwijze sociale opbrengsten

We gebruiken op IKC Kameleon de Kanjertraining als leidraad voor de sociale ontwikkeling van de kinderen. Alle medewerkers van zowel opvang als onderwijs zijn geschoold in het handelen volgens deze training. We spreken met elkaar dezelfde taal en de posters, petten en handpoppen zijn door de hele organisatie zichtbaar. We volgen onze kinderen met Kanvas dat bij Kanjertraining hoort en de jonge kinderen volgen we ook met Kijk! De Kanjercoördinatoren borgen de werkwijze en zijn er om medewerkers te ondersteunen bij deze aanpak.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 t/m 3 zijn vrij vanaf 12:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Zonnekinderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Zonnekinderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in samenwerking met Zonnekinderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Op IKC Kameleon werken opvang en onderwijs nauw samen. We zijn een integraal kindcentrum en bieden voor de kinderen van 0 tot 13 jaar een doorgaande lijn aan. De directie is integraal verantwoordelijk voor zowel opvang als onderwijs.

6.3 Vakanties, studiedagen en vrije middagen

Naast de vakanties hebben we op IKC Kameleon ook studiedagen ingepland om met het onderwijsteam te professionaliseren en verbeteren. De opvang kan op deze dagen de kinderen met een contract opvangen. Daarnaast zijn er een aantal vrijdagmiddagen waarop ook groep 4 t/m 8 vrij is.

Vakantie/studiedag	van	tot en met
Studiedag	26 september 2025	
Studiedag	29 september 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	31 oktober 2025	
Vrije middag groep 1 t/m 8	05 december 2025	
Studiedag	12 december 2025	
Vrije middag groep 1 t/m 8	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	28 januari 2026	
Vrije middag groep 1 t/m 8	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	27 maart 2026	
Vrije middag groep 1 t/m 8	24 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Vrije middag groep 1 t/m 8	22 mei 2026	
Studiedag	24 juni 2026	
Vrije middag groep 1 t/m 8	10 juli 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijsmedewerkers	elke dag	liefst na schooltijd
Opvangmedewerkes	elke dag	van 7.00 tot 18.30 uur
Directie	elke dag	op afspraak
Administratie	elke dag	van 8.00 tot 10.00 uur

Naast dat het mogelijk is om contact te zoeken met ons plannen we met onze huidige ouders en kinderen regelmatig gesprekken om de start en de voortgang van de kinderen te bespreken. Deze gesprekken kunnen ouders via Parro zelf inplannen.

