IKC Kameleon

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de informatiegids van IKC Kameleon.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, IKC-regels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij IKC Kameleon en de andere manieren waarop we u informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Kameleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Kameleon
Mondriaanstraat 15
6921MJ Duiven

0316261832
http://www.ikc-kameleon.nl
info@ikc-kameleon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nienke Godschalk	n.godschalk@innerwaard.nl

Nienke is werkzaam op maandag t/m donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Innerwaard

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1943

http://www.innerwaard.nl

Samenwerkingsverband

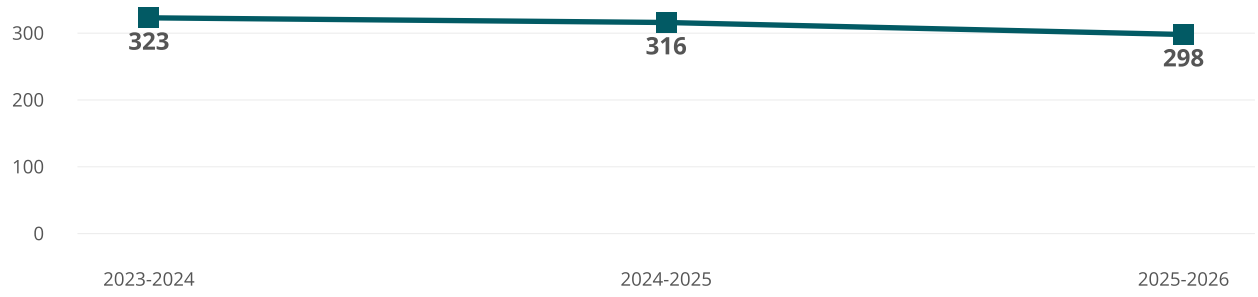
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO

Aantal leerlingen

2025-2026

298

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Vertrouwen
- Enthousiasme
- Kanjerschool
- Integraal Kindcentrum

Missie en visie

Missie

Onze missie op IKC Kameleon is zorgen dat de kinderen hier in een veilige omgeving kunnen bouwen aan hun eigen kleurrijke toekomst. Ieder kind is hier een stralend middelpunt. Hierbij krijgen ze de ruimte om fouten te maken en daarvan te leren. Ook leren we ze onderdeel te zijn van een kleurrijke samenleving waarin iedereen verantwoordelijk is voor zichzelf en zijn omgeving. We dragen allemaal ons steentje bij om de wereld voor nu en in de toekomst leefbaar te houden. We leiden onze kinderen op om het verschil te kunnen maken. Ze gaan hier weg met een goed gevulde rugzak die de basis vormt voor hun verdere leven.

Kernwaarden

IKC Kameleon heeft zijn eigen kernwaarden die voor ons erg belangrijk zijn. Ze dragen uit wie we zijn:

- **Veiligheid**: Op IKC Kameleon vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers zich veilig kunnen voelen. Een omgeving waarin je gezien en gehoord wordt. En waar je mag zijn wie je bent. We zien veiligheid als voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen.
- **Vertrouwen**: Vertrouwen is voor ons een belangrijke basis. Wij hebben er vertrouwen in dat we met elkaar proberen het beste uit de kinderen en onszelf te halen. Daarbij hoort dat je fouten mag maken en daarvan leert. Door voor IKC Kameleon te kiezen krijgen we het vertrouwen van ouders/verzorgers dat kinderen bij ons op de juiste plek zijn. Op IKC Kameleon geloven we in je.
- **Enthousiasme**: Op IKC Kameleon werkt een gedreven en enthousiast team professionals dat samen het enthousiasme en de nieuwsgierigheid van kinderen vast wil houden om te leren. Door zelf enthousiast te zijn en met een fijn gevoel aan het werk te gaan denken we dat kinderen dat gevoel makkelijker van ons overnemen.

Visie op leren en ontwikkelen

Binnen ons IKC werken opvang en onderwijs nauw met elkaar samen. Zowel het onderwijs als de opvang werken aan de hand van verschillende pijlers. Deze pijlers creëren het aanbod. Hieronder lijkt het alsof de opvang los staat van het onderwijs. In de praktijk zit er juist ontzettend veel overlap en aansluiting. Waar het kan, sluiten we op elkaar aan en nemen we van elkaar over.

Het aanbod van de opvang is door Basker. Voor meer informatie kunt u kijken op de website: www.basker.nl

Ons onderwijs is gebaseerd op 4 pijlers die ons complete onderwijsaanbod dekken. De pijlers zijn een toetsing voor ons aanbod. Past het niet in onze pijlers, dan voeren we met elkaar het gesprek. Onze ambitie: we bieden gestructureerd, doelgericht en betekenisvol onderwijs, zodat de kinderen zin hebben om te leren.

Wij staan voor de volgende 4 pijlers:

- *Basisvaardigheden* (taal en rekenen): de kinderen krijgen een volledig aanbod en kwalitatief hoogwaardige activerende lessen in de basisvaardigheden passend bij hun niveau. We streven er naar alle kinderen een stevige kennisbasis mee te geven op reken- en taalgebied om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. Dit blijft onze belangrijkste opdracht. Leven is leren, leren is leven (Biesta) voor kinderen en medewerkers.
- *Veiligheid* (doorgaande lijn 0-13, pedagogisch klimaat, Kanjertraining) Binnen IKC Kameleon creëren we met elkaar een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. We handelen volgens de methodiek Kanjertraining en spreken allen dezelfde Kanjertaal. We lossen conflicten op dezelfde manier op (vanuit de intentievraag) en zijn bewust van ons eigen gedrag en aandeel. We werken samen waar het kan en zorgen ervoor dat er niemand buiten wordt gesloten. Alle medewerkers vormen één team rondom de kinderen. ‘it takes all our children to raise the village’. We vinden het belangrijk dat we een goede relatie hebben met de ouders/verzorgers en rekenen op hun betrokkenheid bij het IKC en het leerproces van hun kind. Aan het begin van het schooljaar richten we ons tijdens de Gouden Weken op groepsvorming. Na elke schoolvakantie besteden we hier opnieuw extra aandacht aan tijdens de Zilveren Weken en richting het einde van het schooljaar tijdens de Bronzen Weken.
- *Wereldburgerschap* (wereldwijze kritische denkers, thematisch werken) Door onze kinderen veel kennis van de wereld te geven en ze onderdeel te laten zijn van ons IKC hopen we goede wereldburgers af te leveren. De wereld is een samenhangend geheel. De lesstof wordt waar het kan in samenhang aangeboden. Dit betekent dat we met thema’s werken. Wij denken dat kinderen beter leren als het betekenisvol is en ze nieuwsgierig zijn om te leren. We streven ernaar om kinderen optimaal te betrekken en inbreng te geven. We willen dat onze kinderen een hoge mate van eigenaarschap voelen over hun eigen leerproces en trots zijn op hun eigen groei en ontwikkeling. Door hoge verwachtingen te hebben en door te vragen willen we ze een kritische blik op de wereld meegeven in een tijd waar informatie niet zomaar betrouwbaar is.
- *Gezondheid* (sport, beweging, cultuureducatie en voeding) Gezondheid is ons waardevolste goed. We leren de kinderen wat gezond is en hoe ze gezond kunnen blijven. Door veel actieve momenten door de dag heen te organiseren en kwalitatief goede beweeglessen te geven organiseren we sport en beweging. Cultuureducatie helpt ons ook in balans te blijven. Door muziek, dans, drama of beeldend bezig te zijn kun je leren te ontspannen en te relativeren. Het is een middel om je gevoelens te uiten. Dit helpt om jezelf beter te leren kennen en in balans te houden. We zijn een IKC dat gezonde

voeding stimuleert. Ons IKC doet vanaf half november weer 20 weken mee met het EU-schoolfruit en groenteprogramma 2026 - 2027. Voor elk kind worden er 3 porties fruit en groente geleverd. In het onderwijs willen we ouders vragen fruit en een gezonde lunch mee te geven. Regelmatig zijn er lessen voor de kinderen over gezonde voeding. In de opvang van Basker wordt alleen gezonde voeding aangeboden.

Identiteit

IKC Kameleon is van oorsprong een rooms-katholieke organisatie. Als Kanjerschool vinden we het belangrijk om met elkaar een veilige omgeving voor de kinderen te bieden met structuur, duidelijkheid en vooral verbinding. Een plek waar iedereen welkom is ongeacht afkomst en achtergrond en leert zijn of haar eigen steentje bij te dragen in onze samenleving. We hopen dat onze kinderen het verschil kunnen maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1 t/m3

Sinds schooljaar 2026-2027 werken we met de combinatiegroepen 0-1 en 2-3. Dit schooljaar hebben we twee groepen 0-1 en drie groepen 2-3 die met elkaar samenwerken onder het motto 'Samen waar het kan, apart waar het moet'. Dit betekent dat de kinderen van de groepen 0, 1, 2 en 3 veel met elkaar samenwerken, maar dat er ook momenten zijn waarop de leerjaren (bijvoorbeeld groep 3) apart van de andere groepen instructie krijgen. De kinderen en leerkrachten werken deels in hun eigen lokaal en deels groepsdoorbroken. Ook hebben de kinderen en leerkrachten een groot jonge-kindplein en een speelzaal tot hun beschikking waar de kinderen zich op speelse wijze kunnen ontwikkelen. Door te werken in deze combinatiegroepen kunnen we goed aansluiten bij de behoeften van het jonge kind en kunnen de kinderen optimaal tot leren komen. Als u nieuwsgierig bent naar deze manier van werken, ben u van harte welkom om een kijkje te komen nemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal en lezen	9 u 00 min	9 u 00 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 25 min	2 u 25 min
Bewegingsonderwijs/ buitenspel	5 u 30 min	5 u 30 min
SEO Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min

In de groepen 0-1 en 2-3 wordt er deels gewerkt in aparte vakken en lessen. Daarnaast wordt er gewerkt met thema's, in kringen en speelwerklessen enworden veel vakgebieden in elkaar gevoegd. Tijdens een speelwerkles worden er verschillende activiteiten ingezet met verschillende doelen. En in een thematische hoek werk je bijvoorbeeld tegelijk aan taal en rekenen. Bij het maken van ons onderwijsaanbod houden we bovenstaande urenverdeling aan als leidraad om te zorgen dat we onze lestijd effectief gebruiken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min
SEO Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Deze urenverdeling gebruiken we als leidraad voor ons onderwijsaanbod. Een groot deel van de tijd bieden we de kinderen lessen in de bovenstaande vakgebieden. Waar mogelijk werken we vakoverstijgend. Een deel van de week gebruiken we ook om de kinderen zelfstandig te laten verwerken van de aangeboden leerstof en met eigen persoonlijke doelen aan de slag te laten gaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Samen opleiden IKC Kameleon is een opleidingsorganisatie voor vele studenten. In de kinderopvang en het onderwijs is een tekort aan goed opgeleide professionals. Door opleidingsorganisatie te zijn nemen we onze verantwoordelijkheid in het mede opleiden van nieuwe professionals. Op ons IKC bieden we onderstaande opleidingsplekken:

- Praktijkleerroute: er lopen studenten stage bij onderwijsondersteuners, de opvang en de BSO.
- PABO: uit alle vier leerjaren lopen studenten stage bij ons. De vierdejaarsstudenten lopen bij ons hun LIO-stage (Leraar In Opleiding), zij werken toe naar het volledig zelfstandig draaien van de groep.
- Astrum College: op de donderdagen werken wij samen met het Astrum Collega. Studenten verzorgen gymactiviteiten onder toezicht van de docent van het Astrum College.
- Zij-instromers: zij werken en leren volgens een op maat gemaakt traject van de PABO. Voordat ze hieraan mogen beginnen moeten ze voldoen aan strenge toelatingseisen.
- Snuffelstage: er lopen regelmatig leerlingen van verschillende middelbare scholen rond op ons IKC. Zij zijn zich aan het oriënteren op de beroepspraktijk en komen bij ons een snuffelstage lopen.

Uiteraard worden alle studenten op ons IKC goed begeleid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Muziek

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van personeelsleden uit het onderwijs werken we samen met het Personeelscluster Oost-Nederland (PON). Zij beschikken over een pool invallers. Mochten daar geen vervangers meer beschikbaar zijn kijken we hoe we intern de afwezigheid op kunnen lossen.

Ziekte en verlof van personeelsleden van de opvang regelen we via de kinderopvangorganisatie Basker. Zij hebben een aantal invallers in dienst of medewerkers die op andere locaties over zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Basker*.

Als IKC Kameleon werken we nauw samen met opvang en onderwijs. Ouders kunnen naast onderwijs ook allerlei vormen van opvang afnemen. Er is een kinderdagopvang met een babygroep (0-2) en 2 peutergroepen (2-4) op onze locatie. Voor en na schooltijd is er opvang voor de kinderen van 4 tot 13 jaar. Zowel opvang als onderwijs worden aangestuurd door de IKC-directie, we zijn samen 1 team.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit ons IKC-schoolplan 2023-2027

De komende vier jaren staan de onderstaande focusdoelen centraal. Alle ontwikkelingen zijn te plaatsen onder een van de focusdoelen. Per doel beschrijven we een aantal zaken die daarmee samenhangen of die we verder aan gaan pakken.

1.Onze opbrengsten op de basisvakken passen bij onze gestelde schoolambitie. Deze schoolambities is afgeleid van het landelijk gemiddelde van onze schoolweging.

- Vaststellen van onze schoolambitie voor de 3 gebieden: lezen, taalverzorging en rekenen.
- We zetten in op kwalitatief goede effectieve didactiek/instructie door alle medewerkers te professionaliseren in het gebruik van het EDI-model en bewezen effectieve didactieken met behulp van “wijze lessen”.
- Door het effectief inzetten van de HGW-cyclus en het planmatig werken dat daarbij hoort verantwoorden we ons aanbod en onze aanpak.

2. Op IKC Kameleon werken we als team in een verbetercultuur met elkaar samen en borgen we onze kwaliteit en ambitie

- Implementeren van de methodiek LeerKRACHT.
- Er worden kwaliteitskaarten geactualiseerd en opgesteld voor alle basisvakken en regels en routines die belangrijk zijn voor ons IKC. Alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor 1 of meer van deze kaarten en zorgen voor een cyclische evaluatie en bijstelling. Zo borgen wij onze kwaliteit.
- In de ambitiekaarten werken we de speerpunten uit het IKC-plan per onderwerp verder uit voor de komende 4 jaar.
- Er wordt gewerkt met werkgroepen aangestuurd door vakcoördinatoren met een heldere doelstelling om de onderzoekende houding van medewerkers te ontwikkelen.
- Het realiseren van een professionele verbetercultuur.

3. IKC Kameleon biedt een doorgaande lijn in de gehele IKC-organisatie voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

- Gedeelde visie op leren en ontwikkeling binnen het IKC
- Op alle (vak)gebieden binnen ons IKC en daarbuiten streven we naar een doorgaande lijn voor onze kinderen.
- Van baby’s t/m groep 2 observeren we onze kinderen met het observatie-instrument Kijk!. En we gebruiken deze observaties voor het samenstellen van ons beredeneerde aanbod.
- Speerpunt in de doorgaande lijn is effectief leesonderwijs. Dit start met het voorlezen aan baby’s tot en met het begrijpend en studerend lezen eind groep 8.
- Er is een gedeelde visie op het leren van het jonge kind en duidelijk zichtbaar in het IKC. Dit zorgt voor een naadloze aansluiting van peuters naar groep 1 en groep 2 naar groep 3.
- Er is een goede samenwerking met het VO in de regio om de aansluiting PO/VO te versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van ons IKC-schoolplan zijn weggezet in 4 jaarplannen. Aan de hand van de PDCA-cyclus werken we systematisch aan kwaliteitsverbetering. We borgen onze werkwijze en kwaliteit in kwaliteitskaarten. Halfjaarlijks evalueren we de status van de gestelde doelen in een verslag dat aan het eind van het schooljaar het jaarverslag vormt.

De opbrengsten worden halfjaarlijks met het team bekeken in een kwaliteitsvergadering en geanalyseerd op IKC- en groepsniveau. Deze opbrengsten waarderen we aan de hand van onze zelf opgestelde schoolambities passend bij de leerlingen van IKC Kameleon. De kwaliteitsbegeleiders maken hiervan samen met de directie een schoolzelfevaluatie. De leraren maken de analyse op leerjaar-, groeps- en leerlingniveau om hun onderwijsaanbod in grote lijnen verder op af te stemmen naast de korte HGW (HandelingsGericht Werken)-cyclus waar ze mee werken.

Uit afgelopen schooljaren is gebleken dat we op IKC Kameleon ons zicht op de ontwikkeling van de kinderen verder kunnen en willen verbeteren. We willen nog beter werken vanuit kerndoelen en leerlijnen, zodat leerkrachten keuzes kunnen maken buiten de methodes en gebaande paden om. Op die manier kunenn we ons onderwijs meer zelf vormgeven binnen door ons geselecteerde thema's.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3) wordt ingericht door afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband de Liemers (SWV de Liemers). Dit wordt aangevuld met de opties die er binnen school worden aangeboden. Als basisondersteuning niet toereikend is, kan er worden overgegaan naar extra ondersteuning. Deze vervolgstap vindt altijd plaats tezamen met externe collega's (vaak zijn dit ambulante begeleiders van SWV de Liemers).

Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3)

- Ondersteuningsniveau 1 Basiskwaliteit: Goed onderwijs, effectieve lessen op basis van instructie-modellen, signaleren en differentiëren binnen basis-aanbod.
- Ondersteuningsniveau 2 Onderwijs op maat: Compacten, verrijken, extra/verlengde instructie door de leraar in de klas, tijdelijke interventies door de leer-kracht (inzet van hulpmiddelen en/of gesprekken).
- Ondersteuningsniveau 3 Extra begeleiding in/buiten de klas: Ondersteuning van een groep of individuele leerling, in overleg met ondersteuningsteam (specialisten / IB), vastgelegd in handelingsplan. School specifieke interventies.

De basisondersteuning is vormgegeven, zodat er tegemoet gekomen wordt aan de volgende thema's:

- Systematisch volgen en analyseren van vorderingen van de leerling en afstemmen van aanbod en leerkrachtgedrag op wat de leerling nodig heeft. Hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) op didactische gebied. Aanvullend wordt er gebruik gemaakt van volgsystemen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (via de Kanjertraining).
- Een positief en veilig pedagogisch klimaat bieden, dit wordt tot stand gebracht door de werken met de Kanjertraining als basis. Elke week zijn er twee Kanjer-lessen in het rooster opgenomen en/of wordt er op een andere manier invulling gegeven aan dit thema (Gouden/Zilveren/Bronzen Weken). In dit kader zijn binnen IKC Kameleon duidelijk gedragsafspraken gemaakt, afspraken waarnaar wij ons willen gedragen en naar willen handelen.
- Een goede overdracht realiseren met de voorschool, binnen de eigen school, met de vorige school en naar de volgende school. Als leerlingen reeds binnen IKC Kameleon geniet van de kinderopvang dan vindt er een warme overdracht plaats van de leerling bij de start in groep 1. Voorafgaand aan de binnenkomst wordt een inschrijf- en zorgformulier door ouder(s)/verzorger(s) ingevuld, op basis waarvan (indien nodig) een aanvullend gesprek plaats kan vinden. Tussen de groepen vindt op leerjaar-, groeps- en leerlingniveau een overdracht plaats.
- Afstemming van de ondersteuning op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij kan gedacht worden aan preventief signaleren van leer- en gedragsproblemen, handelingsgericht aanbod hierop afstemmen, expertise binnen school (in de vorm van specialisten) inzetten op gebied van taal, rekenen, jonge kind en/of hoogbegaafdheid. Binnen ondersteuningsniveau 1 wordt met zorg aandacht besteed aan kwalitatief goede lessen met als basis het effectieve directe instructie (EDI) model. Binnen ondersteuningsniveau 2 kan gedacht worden aan het inzetten van verlengde instructie of de plusopdrachten binnen de methode. En binnen ondersteuningsniveau 3 wordt bijvoorbeeld voor leerlingen die meer uitdaging behoeven (en waarbij ondersteuningsniveau 1 en 2 niet afdoende waren) Groeilab aangeboden. Mocht de uitdaging meer liggen op het sociaal-emotionele/gedragsmatige vlak dan kan de Kameleongroep een periode begeleiding bieden. Binnen de Kameleongroep heeft de leerling 1-op-1 tijd met een onderwijsondersteuner en wordt gericht gewerkt aan sociaal-emotionele/gedragsdoelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Jonge kind specialist
- Onderwijsondersteuners

Indien blijkt dat de basisondersteuning niet afdoende is, kan worden opgeschaald naar extra ondersteuning. Op niveau 4 wordt er door externe partijen meegekeken naar de onderwijsbehoeftes en kan er in samenspraak worden besloten tot inzet buiten-/bovenschoolse hulp. Het betreft een kleine groep leerlingen die binnen deze ondersteuningsniveaus vallen, vandaar dat deze route niet verder in dit document wordt toegelicht. Voor meer informatie verwijzen wij naar de bijlage waarin

ondersteuningsniveau 4 verder wordt toegelicht en de folder van Samenwerkingsverband de Liemers Folder-Ambulante-Begeleiding.pdf. Indien voor uw zoon/dochter extra ondersteuning nodig blijkt, wordt u door ons als IKC meegenomen in het proces en bent u vanaf het begin gesprekspartner in de aanpak.

- Ondersteuningsniveau 4 Extra ondersteuning op/ buiten school: Een ontwikkelingsperspectief plan (OPP), (tijdelijk) eigen leerlijn. Inzet bovenschoolse voorzieningen: ambulante begeleiding, MIK-klas, externe expertise voor onderzoek en/of behandeling.
- Ondersteuningsniveau 5 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs: Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd, de school/het IKC behoudt zorgplicht tot passende plek gevonden is tezamen met ondersteuningsteam.

Voor de aandachtsgebieden taal en rekenen hebben we verschillende specialisten en ondersteuners op IKC Kameleon. De specialisten zijn meer dan de gemiddelde leraar gespecialiseerd en geschoold. Zij zorgen samen voor de borging van de kwaliteit die we bieden in onze onderwijs op deze aandachtsgebieden. Leraren kunnen gebruik maken van de expertise van deze collega's, bijvoorbeeld door ze te laten meekijken in de groepen. Aan de hand van de opbrengsten mee te laten denken over helpende interventies. De specialisten nemen allemaal deel aan lerende netwerken vanuit Innerwaard of ons Samenwerkingsverband en houden hun kennis up to date. De onderwijsondersteuners bieden hulp in kleine groepjes of individueel aan leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch coach
- Pedagogisch educatief professional
- Kanjercoördinatoren

Op het sociaal-emotionele gebied kunnen we als IKC Kameleon de leerlingen veel bieden. Het liefst willen we natuurlijk dat iedereengewoon in de groepen mee kan draaien. Dit doen we door Kanjertraining in te zetten. Als er toch zorgen zijn in de groep kan de kwaliteitsbegeleider, pedagogisch coach of gedragsspecialist meekijken voor handvatten. Mocht het nodig zijn, dan zijn er faciliteiten om de leerling te begeleiden door een onderwijsondersteuner of de gedragspecialist. In de peersgroep en de MIK-klas (bovenbouw) is aandacht voor de sociaal-emotionele aandacht voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. In de onderbouw en middenbouw wordt er gekeken naar de behoeftes van de kinderen en hierop het aanbod afgestemd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch coach
- Pedagogisch educatief professional

Als er toch zorgen zijn in de groep kan de intern begeleider, pedagogisch coach of gedragsspecialist meekijken voor handvatten. Mocht het nodig zijn, dan zijn er faciliteiten om de leerling te begeleiden door onderwijsondersteuners en/of gedragsspecialist.

Voor complexe vraagstukken is er een orthopedagoog beschikbaar op oproepbasis om mee te denken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider

Op aanvraag van de leerkracht of kwaliteitsbegeleider wordt er bij beperkingen in de motorische of lichamelijke ontwikkeling gekeken naar wat nodig is en hulp ingeschakeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen waar we kunnen maatwerk bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Deze ondersteuning willen we nog meer in de groepen laten plaatsvinden. We investeren in onze leraren om ze nog vaardiger te maken en in basis veel in huis te hebben om de kinderen te begeleiden. Daarnaast zijn er een aantal onderwijsondersteuners in onze organisatie om de leraren daarbij te ondersteunen. Zo hopen we steeds minder kinderen te hoeven verwijzen naar het S(B)O.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf groep 4 neemt uit iedere klas een leerling deel aan onze leerlingenraad, de Kameleonraad. De leerlingen van de Kameleonraad spreken namens alle leerlingen een duidelijk visie uit over hetgeen zij belangrijk vinden in de begeleiding en zorg op school. Zij noemen onderstaande punten:

- Dat er iemand op school is waar je op elk moment van de dag naar toe zou kunnen als er thuis is speelt of als je zorgen hebt. En dat dit naast je meester/juf ook iemand anders kan zijn op school, iemand die daar tijd voor heeft.
- Goede en snelle hulp voor kinderen bij wie het leren op school lastig is of juist te makkelijk gaat.
- Dat een juf/meester je hoort, je begrijpt en je verder helpt met het probleem.
- Dat er hulpmiddelen op school zijn in de vorm van mensen en faciliteiten.
- Pre-teaching wordt als prettig ervaren.
- Het is fijn als de hulp die je krijgt in een klein groepje kan. Het liefst een klein groepje van max 3 tot 5 leerlingen.
- De leerlingen vinden het belangrijk dat leerlingen die soms moeite hebben met hun gedrag daarbij geholpen worden.
- De voorkeur van de leerlingen ligt bij extra begeleiding (ondersteuning/uitdaging) buiten de klas, maar ze snappen dat in de klas handiger is.

De Kameleonraad geeft aan dat bovenstaande op dit moment goed gaat. Concrete voorbeelden die zij onder andere geven: juffen en meester die extra instructie geven, uitdaging als dit nodig is en dat er een vertrouwenspersoon op school is. De kinderen worden structureel betrokken bij de ondersteuning die zij krijgen en hun gedeelde ervaringen worden meegenomen naar de toekomst.

De leerlingen die in schooljaar 2025-2026 gebruik hebben gemaakt voor een arrangement van het SWV de Liemers zijn tevreden met de geboden ondersteuning door de onderwijsondersteuners van IKC Kameleon. Zij hebben hun begeleiding geëvalueerd en geven de ondersteuning een cijfer tussen de 7,8 en 10! Ze ervaren het als een prettig 1-op-1 moment, of in een klein groepje en met een lieve, behulpzame ondersteuner. De leerlingen hebben middels een ontwikkelgesprek zelf aangegeven waarmee zij aankomend schooljaar graag aan de slag zouden willen. Dit wordt gebruikt als input, tezamen met de stem van de leerkracht, ouder(s)/verzorger(s), kwaliteitsbegeleider en ambulant begeleider vanuit het SWV de Liemers, voor de invulling van het OPP.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Kameleon is een Kanjerschool. In de hele organisatie van 0 tot 13 jaar wordt de Kanjertraining ingezet. Alle medewerkers zijn geschoold en spreken de Kanjertaal. Daarnaast hebben we een sociaal veiligheidsplan.

Het eerste aanspreekpunt bij pesten is de leraar van uw kind. Daarnaast kunt u terecht bij de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersonen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas van Kanjertraining. Bij Kanjertraining hoort het volginstrument Kanvas. Jaarlijks volgen we de kinderen op hun sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brigitte van der Linden	b.vanderlinden@innerwaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marlot van den Dam	m.vandendam@innerwaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Naron Gerrits	n.gerrits@innerwaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk om ouders te betrekken bij ons IKC waar mogelijk. Regelmatig hebben we hulp nodig bij activiteiten. Maar ook willen we samen het gesprek voeren over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders kennen hun kind natuurlijk het best. Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar eigen gebruiksaanwijzing. We vinden het belangrijk om een goede relatie met ouders op te bouwen in het belang van het kind. Ook vragen we ouders soms hun kinderen te helpen met opdrachten die ze thuis moeten doen.

De mening van ouders over de gehele organisatie vinden we ook erg waardevol. Vandaar dat een deel van de ouders 2-jaarlijks uitgenodigd wordt voor een ouderpanel waarbij we graag feedback willen om van te kunnen leren. Op andere moment kunt u ook altijd bij ons terecht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Onze communicatie met ouders verloopt persoonlijk, telefonisch en via de Parro-app. In de app ontvangen ouders berichten vanuit de groepen van de kinderen. De nieuwsbrieven worden via de algemene groep in Parro verspreid. Alle activiteiten zijn terug te vinden in de kalender. Ook is het mogelijk voor ouders en leraren om individuele gesprekken te voeren via de Parro-app.

De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in een portfolio dat twee keer per jaar met de kinderen mee naar huis gaat.

Klachtenregeling

Wij doen er alles aan om klachten te voorkomen. In het onverhoopte geval dat u toch een klacht heeft, streven wij ernaar om met u in gesprek te gaan en samen een oplossing te vinden. Onze klachtenregeling geeft hierbij houvast. Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de website van Innerwaard: https://innerwaard.nl/ouders/klachten/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders vanuit de Ouderraad organiseren samen met de eventmanagers alle feestjes en evenementen op IKC Kameleon.

De IKC-raad kijkt mee, adviseert en geeft instemming op beleid van IKC Kameleon.

2-jaarlijks organiseert IKC Kameleon een ouderpanel waarbij ouders op thema feedback gevraagd wordt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse enz.
- Pasen
- Schoolkamp deels

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp groep 8

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen met de ouderraad zoekt het IKC een oplossing.

Kinderen die halverwege het schooljaar instromen betalen de helft van de jaarlijkse bijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de ouderapp Parro. Een andere mogelijkheid is telefonisch tussen 8.00 en 8.25 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een verlofaanvraag verloopt via ons verlofformulier. Deze is te vinden op de website en via de administratie verkrijgbaar. Een aanvraag zien we graag 6 tot 8 weken van tevoren als dat mogelijk is. Directie geeft wel of geen toestemming voor verlof afhankelijk van de reden van aanvraag. Bij twijfel wordt er overlegd met de leerplichtconsulen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders hebben keuzevrijheid in scholen. Als u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u contact met ons opnemen voor een rondleiding. Als onze school bij u en uw kind past, kunt u uw kind inschrijven door middel van een inschrijfformulier.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kinderen vanaf 0 jaar tot en met eind groep 2 volgen we op IKC Kameleon met het observatiesysteem van Kijk! Bij onze observaties kijken we of wat de kinderen laten zien past bij hun leeftijd en proberen we ons aanbod af te stemmen op de volgende stap op de betreffende ontwikkelingslijn. Een aantal momenten ontvangen ouders hier een rapportage van en wordt dit besproken in een oudergesprek. Tot 4 jaar doen we dit 1x per jaar en vanaf de kleutergroep 2x per jaar.

Halfjaarlijks worden alle kinderen vanaf groep 3 getoetst met de toetsen van Leerling in beeld van CITO/LIB. We vinden het belangrijk om onze kinderen goed te volgen. In principe zouden de tussentoetsen ons beeld dat we hebben van de leerlingen moeten bevestigen en ons inzicht geven in de kwaliteit van ons onderwijs. Naast deze halfjaarlijkse toetsen zijn voor ons de methodegebonden toetsen na ieder lesblok belangrijk. Maar het allerbelangrijkst zijn de observaties en toetsingen van de leraar tijdens de lessen. We proberen net als bij de jonge kinderen door goed te observeren aan te sluiten bij de volgende stap van de leerlingen. Soms lukt het niet om iets meteen te snappen, dan herhalen we het deze week voor deze leerling nog een keer. Wekelijks bespreken de parallelcollega's van de jaargroepen deze observaties met elkaar en geven elkaar tips en adviezen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

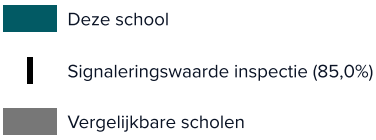
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

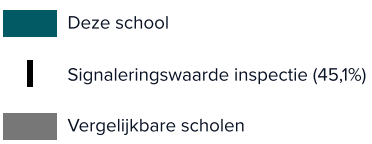
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
IKC Kameleon	96,1% 96,1%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC Kameleon	50,9% 57,0%



5.3 Schooladviezen

De advisering voor het VO begint op ons IKC eind groep 7. De leraren van de groepen stellen samen met de kwaliteitsbegeleiders en de directie een voorlopig schooladvies op. Dit wordt in een gesprek met de leerling en zijn/haar ouders gedeeld.

Tussen 10 en 31 januari, voorafgaand aan de doorstroomtoets krijgen de kinderen een advies voor het VO. Dit advies krijgen de leerlingen tijdens een gesprek met de leraar en hun ouders.

De leerlingen maken begin februari de doorstroomtoets.

Nadat de uitslag hiervan binnen is worden de adviezen waar nodig bijgesteld en uiterlijk 24 maart omgezet naar een definitief schooladvies. Naar beneden bijstellen n.a.v. de doorstroomtoets gebeurt niet. Tijdens de landelijke aanmeldweek kunnen leerlingen en ouders zich inschrijven op een VO school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,7%
vmbo-b / -k	9,7%
vmbo-k	1,8%
vmbo-k / -(g)t	19,5%
vmbo-(g)t	6,2%
vmbo-(g)t / havo	19,5%
havo	10,6%
havo / vwo	23,9%
vwo	6,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Enthousiasme

IKC Kameleon is een KanjerIKC. We leren kinderen met elkaar omgaan via de Kanjermethodiek en alle medewerkers in ons IKC spreken de Kanjertaal. Op deze manier leren we kinderen op dezelfde wijze met elkaar om te gaan en lossen we problemen op dezelfde manier op. Dit zorgt voor een veilige omgeving om in te leren en te ontwikkelen.

Wij vinden het als IKC Kameleon belangrijk dat we onze leerlingen de ruimte geven om te oefenen en fouten te maken in hun sociale ontwikkeling. Als ze IKC Kameleon verlaten in groep 8 willen we dat ze hebben geleerd hoe ze een goede wereldburger kunnen zijn. Ze weten dat ze een verantwoordelijkheid hebben in de samenleving en dragen hun steentje bij. Ze durven voor hun mening uit te komen en respecteren anderen zoals ze zijn. Onze leerlingen vullen bij ons hun rugzak om het verschil te maken in de wereld.

We willen kinderen zien zoals ze zijn en ze moeten merken dat we in ze geloven. Iedereen is anders en dat maakt de wereld mooi. Ook heeft iedereen wat te leren en is nooit uitgeleerd, daar hoort fouten maken bij. Kinderen die dit lastig vinden willen en kunnen we op verschillende manieren ondersteuning in hun ontwikkeling. Een voorbeeld hiervan is de Kameleongroep waar kinderen samen de dag opstarten en weer afsluiten voor ze naar huis of de BSO gaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We gebruiken op IKC Kameleon de Kanjertraining als leidraad voor de sociale ontwikkeling van de kinderen. Alle medewerkers van zowel opvang als onderwijs zijn geschoold in het handelen volgens deze training. We spreken met elkaar dezelfde taal en de posters, petten en handpoppen zijn door de hele organisatie zichtbaar.

We volgen onze kinderen met Kanvas dat bij Kanjertraining hoort en de jonge kinderen volgen we ook met Kijk! De Kanjercoördinatoren borgen de werkwijze en zijn er om medewerkers te ondersteunen bij deze aanpak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 3 zijn vrij vanaf 12:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op IKC Kameleon werken opvang en onderwijs nauw samen. We zijn een integraal kindcentrum en bieden voor de kinderen van 0 tot 13 jaar een doorgaande lijn aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Vrije dagen:
- Goede Vrijdag en Tweede Paasdag: 26-03-2027 t/m 29-03-2027
- Tweede Pinksterdag: 17-05-2027

Studiedagen:
- Woensdag 16-09-2026
- Maandag 05-10-2026
- Vrijdag 04-12-2026
- Donderdag 21-01-2027
- Dinsdag 09-03-2027
- Vrijdag 25-06-2027
- Maandag 28-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijsmedewerkers	elke dag	liefst na schooltijd tot 16.30 uur
Opvangmedewerkes	elke dag	van 7.00 tot 18.30 uur
Directie	maandag t/m donderdag	op afspraak
Administratie	elke dag	van 8.00 tot 10.00 uur

Naast dat het mogelijk is om contact te zoeken met ons plannen we met onze huidige ouders en kinderen regelmatig gesprekken om de start en de voortgang van de kinderen te bespreken. Deze gesprekken kunnen ouders via Parro zelf inplannen.